

Marco per l'integrazione etica dell'IA generativa nei compiti educativi

1. Senza IA

Il compito viene completato totalmente senza l'assistenza dell'IA. Questo livello garantisce che gli studenti dipendano esclusivamente dalle loro conoscenze, comprensione e abilità.

Non si deve utilizzare l'IA in nessun momento durante il compito.

- Esami scritti in classe
- Dibattiti supervisionati
- Lavori di gruppo senza accesso all'IA
- Generazione di idee senza tecnologia
- Lavoro individuale o di gruppo in classe
- Esami orali improvvisati o pianificati
- Sessioni di domande e risposte o discussioni formative tra studenti e educatori

2. Assistenza tecnica da parte dell'IA

Il compito è realizzato dagli studenti, con l'IA che agisce come uno strumento di supporto che non genera nuove conoscenze o informazioni. Questo include compiti come riassunti, creazione di tabelle, miglioramento della chiarezza del lavoro, correzione ortografica e grammaticale, traduzioni.

L'IA può svolgere compiti meccanici che non apportano nuove conoscenze.

- Usare l'IA per riassumere un testo, assicurandosi che il contenuto originale non venga modificato né aggiunte nuove idee.
- L'IA organizza i dati in tabelle, facilitando la presentazione senza alterare le informazioni originali.
- Utilizzare l'IA per tradurre un testo in un'altra lingua, verificando la precisione della traduzione senza cambiare il contenuto originale.
- Correzione grammaticale, di punteggiatura e ortografica: Gli studenti possono usare l'IA per identificare e correggere errori grammaticali, di punteggiatura, ortografici e sintattici nel loro lavoro.
- Scelta delle parole: L'IA può suggerire termini adeguati o sinonimi per sostituire parole e frasi più semplici, aiutando a chiarire la scrittura.
- Editing strutturale: Per studenti che hanno difficoltà a costruire frasi chiare e coerenti, l'IA può aiutare a riformulare per maggiore chiarezza senza alterare il significato originale.

3. Generazione e strutturazione assistita da IA

L'IA può essere utilizzata nel compito per brainstorming, creazione di strutture, generazione di idee per migliorare il lavoro o selezione di informazioni.

Non si permette contenuto IA nella consegna finale.

- Uso dell'IA per generare idee e creare uno schema o indice per un saggio, ma la redazione finale si realizza senza IA.
- Brainstorming collaborativo: Gli studenti possono usare l'IA per generare idee o soluzioni a problemi. Queste idee si discutono, filtrano e raffinano in un ambiente collaborativo.
- Schemi strutturali: Gli studenti possono usare l'IA per creare schemi strutturati del loro lavoro.
- Assistenza nella ricerca: L'IA può suggerire temi, aree di interesse o fonti utili per la ricerca dello studente attraverso motori di ricerca.

4. Completamento dei compiti con IA, valutazione umana

L'IA viene utilizzata per completare certi elementi del compito, con gli studenti che forniscono discussione o commenti sul contenuto generato dall'IA. Questo livello richiede una partecipazione critica con il contenuto generato dall'IA e la valutazione del suo risultato.

Si utilizzerà l'IA per completare compiti specifici nel tuo lavoro. Qualsiasi contenuto creato dall'IA deve essere citato.

- Generare un rapporto con l'IA e poi scrivere un'analisi critica sulla sua precisione e rilevanza, confrontandolo con fonti umane.
- Generazione diretta con IA: Si chiede agli studenti di usare l'IA per produrre contenuti su un argomento specifico. Poi devono usare questo contenuto come base per il loro lavoro originale.
- Analisi comparativa: Dopo che l'IA produce contenuti, gli studenti possono confrontarlo con contenuti creati da umani sullo stesso argomento, identificando differenze, somiglianze e aree di divergenza.
- Valutazione critica: Gli studenti generano contenuti con lo scopo espresso di criticare l'output, mettendo in discussione le scelte, i bias e le potenziali inesattezze.
- Integrazione: Gli studenti possono integrare contenuti generati dall'IA in un progetto più grande per assicurare coesione e allineamento con gli obiettivi generali. Questo può far parte di un progetto industriale o un compito di valutazione autentica.

5. Uso completo dell'IA

L'IA deve essere utilizzata come un "copilota" per soddisfare i requisiti del compito, permettendo un approccio collaborativo con l'IA e migliorando la creatività.

Si può usare l'IA durante tutto il compito per supportare il proprio lavoro e non si deve specificare quale contenuto sia stato generato dall'IA.

- Progetto di marketing utilizzando IA per generare testi pubblicitari, grafici e strategie, integrando completamente l'IA nel processo di creazione.
- Co-creazione: Si danno agli studenti temi o parametri ampi nei quali possono realizzare un compito e poi iterare attivamente nel contenuto generato dall'IA utilizzando una gamma di strumenti e modalità differenti.
- Esplorazione di IAGen: Gli studenti utilizzano vari strumenti di IAGen per esplorare una vasta gamma di idee, stili o soluzioni, esaminando le implicazioni etiche e pratiche della tecnologia in un determinato dominio.
- Ciclo di feedback in tempo reale: Mentre gli studenti lavorano su un compito, possono usare continuamente IAGen per adattare il loro lavoro, modellando così il prodotto finale.
- Prodotti di IAGen: Gli studenti creano prodotti o manufatti finiti utilizzando IAGen durante tutto il processo, come software completi o opere d'arte complete.

Modificato da:

Perkins, M., Furze, L., Roe, J., MacVaugh, J. (2024). The Artificial Intelligence Assessment Scale (AIAS): A Framework for Ethical Integration of Generative AI in Educational Assessment. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 21(6). <https://doi.org/10.53761/q3azde36>

Con licenza CC BY-NC-SA 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



DidatticaClub